

## **PREMIÈRE SECTION : Vue d'ensemble du projet ou de la leçon**

**Niveau :** 11<sup>e</sup> année

**Matière :** Français (10331-10332), Informatique et société (63311A), Introduction à la programmation informatique (02411E)

**Titre de la leçon :** Géologie en ligne

**Thématique :** Le résumé de texte, la programmation, les langages de programmation (HTML et CSS),

### **Description et objectifs de la leçon :**

Les techniques de résumé, de synthèse et de prise de notes efficace sont des habiletés indispensables s'appliquant à toutes les disciplines. Dans le cas des nouvelles technologies d'informations et de communications, l'idée d'abréger un texte afin de le réduire à ces informations essentielles est fréquente. C'est souvent le cas dans les pages d'accueil de sites Web, par exemple.

Se mettant dans les souliers de concepteurs Web, cherchant à créer une page d'accueil, les élèves auront premièrement à discerner l'information essentielle d'un sujet présenté sur le site « Roches magnifiques » et ceci dans le but d'écrire un résumé clair et concis du sujet.

Avec l'aide d'un tutoriel HTML, ils pourront ensuite publier leur texte sur une page Web qu'ils créeront eux-mêmes.

**Temps nécessaire :** Quatre périodes de 60 minutes

### **Résultats d'apprentissages :**

(Français)

*Rendre compte, de façon précise et parfois succincte, de faits ou d'évènements et décrire fidèlement des personnes ou des lieux.*

-Habiletés communicatives

- Dégager l'idée directrice du texte à résumer;
- Relever les idées principales;
- Formuler le résumé en ses propres mots;
- Faire preuve d'objectivité;

-Habiletés linguistiques

- Assurer la cohésion entre les phrases en utilisant les marqueurs de relation : de conjonction, de temps, de lieu, de cause, de but, d'opposition, de condition;

-Privilégier les tournures les plus brèves et les mots les plus riches afin d'assurer la concision du style;

(Informatique et société)

*Utiliser différents systèmes informatiques afin de rechercher, de traiter, de collaborer et de communiquer l'information de façon adéquate.*

-À l'aide de systèmes informatiques, l'élève doit pouvoir publier de l'information et s'exprimer; Éditeurs de page Web, Outils en ligne.

(Introduction à la programmation informatique)

*Comprendre le rôle de la programmation informatique dans notre société.*

-S'informer de façon continue des nouvelles technologies dans le domaine de la programmation informatique dans l'espace Web francophone (Outils du Web 2.0);

-Communiquer ses idées en utilisant un vocabulaire actuel et approprié associé au domaine de l'informatique.

(Transdisciplinaires)

*La communication: communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.*

-Démontrer sa compréhension de diverses matières à l'oral et à l'écrit par des exposés oraux, des comptes rendus, des rapports de laboratoire, des descriptions de terrain, etc., en utilisant les formulations appropriées et le langage spécifique aux différentes matières.

*Les technologies de l'information et de la communication: Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.*

-Utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer une confiance et un esprit critique envers les TIC;

-Utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et d'édition de page Web de façon autonome et se familiariser avec un logiciel d'analyse ou de gestion de données.

## **DEUXIÈME SECTION : Mise en œuvre du projet ou de la leçon**

### **Équipement et fournitures nécessaires :**

-Ordinateurs avec accès à l'Internet et au site « Roches magnifiques ».

-Matériels au choix de l'élève permettant la prise de notes.

## **Organisation de la leçon et stratégies d'enseignement :**

1- Entamez la leçon avec une discussion sur la valeur que portent nos habiletés de lecture et d'écriture nous permettant de bien résumer un texte dans nos propres mots.

*-Quelles sont les caractéristiques d'un bon résumé? (Informations essentielles du texte résumé, réduction du volume original d'un texte, respect du point de vue de l'auteur, cohérence, vocabulaire précis, objectivité, etc.)*

*-Dans la vie de tous les jours, où pouvons-nous trouver des résumés de textes? (Exemple : page d'accueil de site Web)*

*-Qu'est ce que l'on trouve habituellement sur une page d'accueil (ou page d'introduction) d'un site Web?*

*-Avez-vous déjà conçu vos propres pages Web?*

2- Mettez les élèves en contexte : vous êtes responsable du design et de la conception d'une page Web au sujet d'un personnage important dans la géologie de la province, Abraham Gesner. Il s'agit d'une page d'accueil (page d'introduction) pour un site fictif.

3- Invitez les élèves à explorer le site « Roches magnifiques » en vue de repérer toutes les informations présentées au sujet de ce personnage historique et autres informations pertinentes. Une fois celles-ci repérées, proposez aux élèves de compiler le tout dans un seul document.

*\*Les élèves ne sont pas limités au sujet d'Abraham Gesner. Vous pouvez leur proposer de résumer les informations présentées au sujet d'une période géologique en particulier (Précambrien, Dévonien, Néogène, etc.), incluant les gens, les connexions communautaires et/ou les paysages familiers qui y sont reliés. Ceci est à votre guise.*

4- Une première lecture attentive du texte permet aux élèves d'avoir une idée d'ensemble du sujet. Par contre, les relectures sont encouragées afin de bien discerner les informations essentielles et de dégager l'idée directrice du texte.

5- Avant de faire condenser le texte, proposez aux élèves différentes techniques permettant l'organisation des idées principales et le nouveau vocabulaire : fiches sémantiques (carte mentale), tableaux, la prise de notes, etc.

6- Une fois persuadés de bien comprendre l'essentiel du texte, les élèves peuvent maintenant formuler un résumé en leurs propres mots.

*-Essayez d'abrégier le texte à au moins un quart de son volume original;*

*-Faites preuve d'objectivité;*

*-Respecter la logique et la chronologie du texte, s'il y a lieu;*

*-Évitez les répétitions et la redondance.*

7- Une fois le résumé conçu, les élèves peuvent maintenant commencer à planifier le design de leur page Web en considérant les couleurs, images, titres et polices qu'ils désirent utiliser.

8- Dédiez au moins une période entière à la conception de la page Web. L'accès à un laboratoire d'ordinateurs est idéal. Les élèves auront à suivre les diverses étapes présentées dans le tutoriel HTML (voir ressources supplémentaires) afin de mettre leur design en ligne.

*Autres consignes :*

*-L'insertion d'un hyperlien dirigeant les visiteurs au site « Roches magnifiques » est nécessaire afin de bien citer la source de leurs informations.*

*-Un minimum de deux images est suggéré afin d'illustrer le sujet présenté.*

9- Dans l'éventualité où certains élèves sont plus avancés dans le travail, vous pouvez proposer qu'ils améliorent l'esthétique de la page avec l'aide du langage de programmation CSS.

*-Ressource suggérée pour le CSS : <http://fr.html.net/tutorials/html/lesson12.php>*

10- Si le temps permet, les élèves peuvent présenter leurs résumés et pages Web devant la classe (présentations de 3-5 minutes).

### **Stratégies d'évaluation suggérées :**

Les élèves seront évalués en fonction de leurs recherches et de leur présentation à partir d'un barème d'évaluation prédéterminé par l'enseignant(e), selon les résultats d'apprentissage qu'il ou elle priorise pour ses élèves (Présentation de la page Web, qualité du résumé, niveau de Français, etc.).

*Vocabulaire :*

- HTML

- CSS

## **TROISIÈME SECTION : Ressources du projet ou de la leçon**

### **Ressources supplémentaires :**

Roches magnifiques :

[http://www.nbm-mnb.ca/magnificent\\_rocks-roches\\_magnifiques/accueil-home-fra/](http://www.nbm-mnb.ca/magnificent_rocks-roches_magnifiques/accueil-home-fra/)

Le guide HTML provient du site :

<http://fr.html.net/tutorials/html/>

Le guide CSS provient du site :

<http://fr.html.net/tutorials/html/lesson12.php>

**Avertissement :**

La pertinence des ressources en ligne recommandées dans le présent document a été vérifiée quant à l'âge et au niveau scolaire des élèves. Toutefois, le contenu des ressources en ligne étant susceptible de changer à tout moment, il serait prudent que les enseignants consultent celles-ci avant de les recommander à leurs élèves.

**Prolongements :**

(Autres activités possibles)

**QUATRIÈME SECTION : Renseignements additionnels**

**Mention de source :** Sophie Auffrey et Sara Waitzer